


Můj míč



Můj míč

 **Vzdělávací oblast (Vzdělávací obor)**
Umění a kultura (Výtvarná výchova)

 **Cíle a výstupy**

- Žáci si uvědomují rozdíly mezi svými volnočasovými aktivitami a aktivitami dětí, které žijí v extrémní chudobě, stejně tak i podobnosti.
- Žáci uplatňují tvořivý přístup při výrobě míče z dostupných materiálů.
- Žáci objevují možnost úzkého vztahu mezi věcí a artefaktem a vnímají realitu jako zdroj inspirace.
- Žáci stanoví a popíší návod na výrobu míče.

 **Prostor**
třída / volná příroda / park / město / hřiště

 **Potřebný čas**
45–90 minut

 **Pomůcky**

- tabulka o volném čase (Příloha 1) – jedna do dvojice
- velké papíry – jeden do skupinky
- provázky, igelitové sáčky a tašky, zbytky tkanin – ale lze i improvizovat pouze s dostupným materiálem
- nahrávka afrických rytmů – lze použít jako hudební doprovod
- fotografie postupu výroby míčů (Příloha 2 – CD-Rom)

Postup

- Rozdělte žáky do dvojic. Každá dvojice dostane jednu tabulku k vyplnění (Příloha 1). Dejte žákům 3–5 minut na vyplnění.
- Spojte dvě či tři dvojice dohromady a vyzvěte je, aby si sdělily své odpovědi mezi sebou. Společně tuto část uzavřete následujícími otázkami:
Opakovaly se některé aktivity v tabulkách více skupin? Pokud ano, jaké? Co jste k nim potřebovali? Překvapily vás oblíbené aktivity vašich spolužáků? Které vám přišly zajímavé a proč?
- Prozrad'te žákům, že dnes se zamyslíte nad tím, jakými aktivitami tráví čas děti v jiných částech světa. Položte jim otázky:

Myslíte si, že děti z ostatních zemí světa mají stejné záliby jako vy? Proč ano/ne? A jaké záliby mají?

Hrají si podle vás děti všude na světě s míčem? Pokud ano, jaké hry jsou nejoblíbenější?

Pokud to žáci sami nezmíní, řekněte jim, že míčové hry patří k nejoblíbenějším hrám na celém světě. Míče, se kterými si děti hrají, nejsou však všude stejné. V některých částech světa si děti často musí míče samy vyrábět.

Zkusili jste si někdy sami vyrobit míč? Jak lehké či těžké to pro vás bylo? Hráli jste si s ním?

- Rozdělte žáky do skupinek (nápadů na rozdělení naleznete v úvodu knihy). Nechte žáky představit si, že žijí například v subsaharské Africe na chudém venkově či ve slumu a že se rozhodli zahrát si spolu

míčovou hru. Nemohou si však cokoliv koupit v obchodě jako my. Mohou využít buď donesené pomůcky, nebo volně improvizovat s věcmi vlastními či nalezenými. Věci mohou žáci navíc i směřovat mezi sebou. Zkoumání toho, zda se věc hodí k jejich záměru, je v této aktivitě cennou zkušeností. Napište následující body na tabuli:

1/ *typ míče (jaký a k čemu se nám bude hodit?)*

2/ *charakteristika míče (jaký má být?)*

3/ *výroba míče (co z našich věcí či věcí okolo nás můžeme k výrobě využít a k čemu přesně budou sloužit?)*

Každá skupinka se společně shodne na typu míče, který bude chtít vyrobit. Poté prodiskutuje body 2 a 3.

- Úkolem každé skupinky je nyní vytvořit svůj vlastní míč, který bude odpovídat vybraným charakteristikám (pravděpodobně u všech bude důležitá především pevnost, odolnost a trvanlivost). Do každé skupinky rozdejte velký papír, na který žáci zaznamenají postup výroby. Zaměřte jejich pozornost k provedení samotného úkolu a nechte je se ve skupinkách nejprve zamyslet nad tím, jak budou postupovat. Tvorba míče může být zaznamenána klasicky na papír nebo mohou být jednotlivé postupy nafoceny či natočeny reportérskou skupinou ve třídě. Takto získaný materiál mohou žáci dále nastříhat a zpracovat do krátkých spotů (domácí úkol či náplň další hodiny).
- Vyvěste postupy jednotlivých skupinek po třídě spolu s míči a dejte žákům čas si je přečíst a „ohmatat“. Pokud máte dost času, žáci si mohou vyzkoušet vyrobit další míč podle návodů ostatních skupinek.
- Pokud k tomu máte prostor, žáci si mohou s míči zahrát zvolenou nebo v průběhu aktivity vzniklou hru. Hra je autentickou zkušeností použití vlastního výtvaru v praxi a doporučujeme, aby navázala přímo na tvůrčí aktivitu.
- Uzavřete aktivitu otázkami níže. Můžete diskutovat společně či žáci sami ve skupinkách:

Jak lehké či těžké pro vás bylo vyrobit svůj vlastní míč?

Chtěli byste si s ním hrát každý den? Proč ano/ne?

Když se podíváte na svůj seznam oblíbených aktivit, který jste vytvořili

na začátku této hodiny, které z nich myslíte, že byste dělali, kdybyste se narodili v jiné zemi a žili v extrémní chudobě (například na chudém venkově či v některém ze slumů)?

Jaké další rozdíly lze najít mezi vašimi životy a životy dětí žijících v extrémní chudobě? Jaké vás napadají?

Myslíte, že je důležité, abychom věděli o tom, jak žijí lidé v jiných částech světa? Proč ne/ano?

- Nakonec se můžete žáků zeptat, jakou nejdůležitější informaci či poznatek si odnášejí z této hodiny. Můžete zvolit metodu volného psaní (instrukce naleznete v úvodu knihy).

Poznámka

Poté, co žáci vytvoří své vlastní míče, můžete jim promítnout či rozdat vytištěné fotografie, na kterých je ukázáno, jak lze vyrobit fotbalový míč z igelitových tašek (Příloha 2 na CD-Romu). Děti, které si nemohou dovolit míče kupovat, si je vyrábějí z dostupných místních materiálů, např. z banánových listů, různých kusů látek, gumy. Nejčastěji se ale používají igelitové tašky. Po zhlédnutí fotografií mohou žáci srovnat postup se svým vlastním. Míče z igelitových tašek si mohou zkusit vyrobit v další hodině či za domácí úkol. K výrobě tohoto míče budou potřebovat 20–30 igelitových tašek, provázek a staré noviny.

Použitý zdroj

www.cowfiles.com

Příloha 1



Jaké aktivity rádi děláte ve svém volném čase? Co vás baví dělat?	Co k těmto aktivitám potřebujete? Např. jaké pomůcky, nástroje?

Jaké aktivity rádi děláte ve svém volném čase? Co vás baví dělat?	Co k těmto aktivitám potřebujete? Např. jaké pomůcky, nástroje?